



Parent Advisory Committee (PAC) Meeting

Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC)

January 30, 2025
30 de enero de 2025

*Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator / Administrador de LCAP***
*Chathurika "Chatty" Richier, **LCAP Coordinator / Coordinadora de LCAP***

Strategic Initiatives Office (SIO)

Oficina de Iniciativas Estratégicas (SIO)



Erick Hansen

Executive Director, Strategic Initiatives Office
Director Ejecutivo de la
Oficina de Iniciativas Estratégicas



Erik Elward

LCAP Administrator
Administrador de LCAP



Chathurika Richier

LCAP Coordinator
Coordinadora de LCAP



Presentation Materials / Materiales de la Presentación



Go to / **Visite:**

<https://tinyurl.com/PACJan2025>



We will also post links in the Chat.

También publicaremos los enlaces en el chat.

Local Control Accountability Plan

Plan de Control Local de Rendición de Cuentas



2024-25 (Current) LCAP Goals Metas del LCAP 2024-25 (Actuales)	2024-25 Planned LCFF Expenditures 2024-25 Gastos LCFF Planificados
(1) Academic Excellence (1) Excelencia Académica	\$6,132,163,342
(2) Joy and Wellness (2) Alegría y bienestar	\$577,030,925
(3) Engagement and Collaboration (3) Compromiso y colaboración	\$93,112,002
(4) Operational Effectiveness (4) Eficacia operativa	\$1,069,138,049
(5) Investing in Staff (5) Invertir en el personal	\$296,188,662
(6) English Learner Supports (6) Apoyo para los Aprendices de Inglés	\$24,378,863
(7) Black Student Achievement Plan Implementation (7) Implementación del Plan de Aprovechamiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	\$125,000,001
(8) Equity Multiplier Focus Goal* (8) Objetivo de enfoque multiplicador de capital*	\$21,226,936



Topics under **Academic Excellence** (Goal 1) selected by PAC members will be presented at today's meeting.

En la reunión de hoy se presentarán los temas de **Excelencia Académica** (Meta 1) seleccionados por los miembros del PAC.






Dr. Estrada, Deputy Superintendent of Instruction

Dr. Baez, Chief Academic Officer

Dra. Estrada, Vicesuperintendente de Instrucción

Dra. Baez, Directora Académica General

Instructional Priorities

<h2>Literacy</h2>	<h2>Numeracy</h2>	<h2>Science</h2>
 <p>Reading, Writing, Listening, and Speaking Across all Subjects</p>	 <p>Real World Application of Math Concepts</p>	 <p>Integrating Next Generation Science Standards</p>
<h2>Assessments Informing Instruction</h2>	<h2>Professional & Leadership Development (ILTs)</h2>	<h2>Plan-Do-Study-Act Cycles</h2>
	 <p>Professional Learning, Capacity Building, and School Improvement</p>	 <p>Continuous Improvement Across the District</p>

Prioridades de Instrucción

Alfabetización



Leer, escribir,
escuchar y
hablar en todas
las materias

Aritmética



Aplicación en
el mundo real
de conceptos
matemáticos

Ciencias naturales



Nuevas
normas de
Ciencias Next
Generation

Evaluaciones Información Instrucción



Capacitación Profesional y de Liderazgo (ILTs)



Aprendizaje Profesional,
Desarrollo de
Capacidades y
Mejoramiento Escolar

Ciclos de Planear-Hacer Estudiar-Actuar



Mejoras
continuas en
todo el Distrito

The Instructional Path Forward 2024-25



Depth & quality



Progress &
performance



Adaptability



Coaching to Greatness

El Camino de la Instrucción a Futuro 2024-25

Profundidad y calidad

Progreso y
rendimiento

Adaptación

Instrucción individual
hacia algo grandioso



Teaching & Learning Framework

Depth & Quality



- 1b1** Educators use information about **students' skills, knowledge and language proficiency** when planning.
- 2a3** The **academic climate** of the school and classroom are safe and supportive learning environments where taking risks in learning is encouraged.
- 3a4** Structured opportunities for students to communicate using **academic language** to deepen their understanding of the content.
- 3b2** Quality questions are used for students to share their thinking and participate in **intellectually challenging discussions**.
- 3c1** Students are constructing their own understanding and exploring **real-world application** based on rigorous learning expectations.
- 3c2** Students are **purposefully grouped** in ways that allow them to demonstrate their understanding of **learning, interests, and differentiated needs**.
- 3d3** Students receive **specific, relevant, and timely feedback** that will move their learning forward.

Estructura de Aprendizaje y Enseñanza

Profundidad y Calidad



Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS)

Identidad Estudiantil y Familiar

Pedagogía Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva (CLRP)

- 1b1 Conciencia de las habilidades, conocimientos y dominio del idioma del estudiante
- 2a3 Clima académico
- 3a4 Uso de Lenguaje Académico
- 3b2 Técnicas de discusión y participación estudiantil
- 3c1 Proyectos basados en normas, actividades y tareas
- 3c2 Grupos de Instrucción Deliberados y Productivos
- 3d3 Observaciones para los estudiantes

1b1 Los educadores usan información sobre **las habilidades, conocimientos y dominio del idioma de los estudiantes** al planificar.

2a3 El **clima académico** de la escuela y el aula son entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde se fomenta la toma de riesgos en el aprendizaje.

3a4 Oportunidades estructuradas para que los estudiantes se comuniquen utilizando **el lenguaje académico** para profundizar su comprensión del contenido.

3b2 Las preguntas de calidad se utilizan para que los estudiantes compartan su pensamiento y participen en **discusiones intelectualmente desafiantes**.

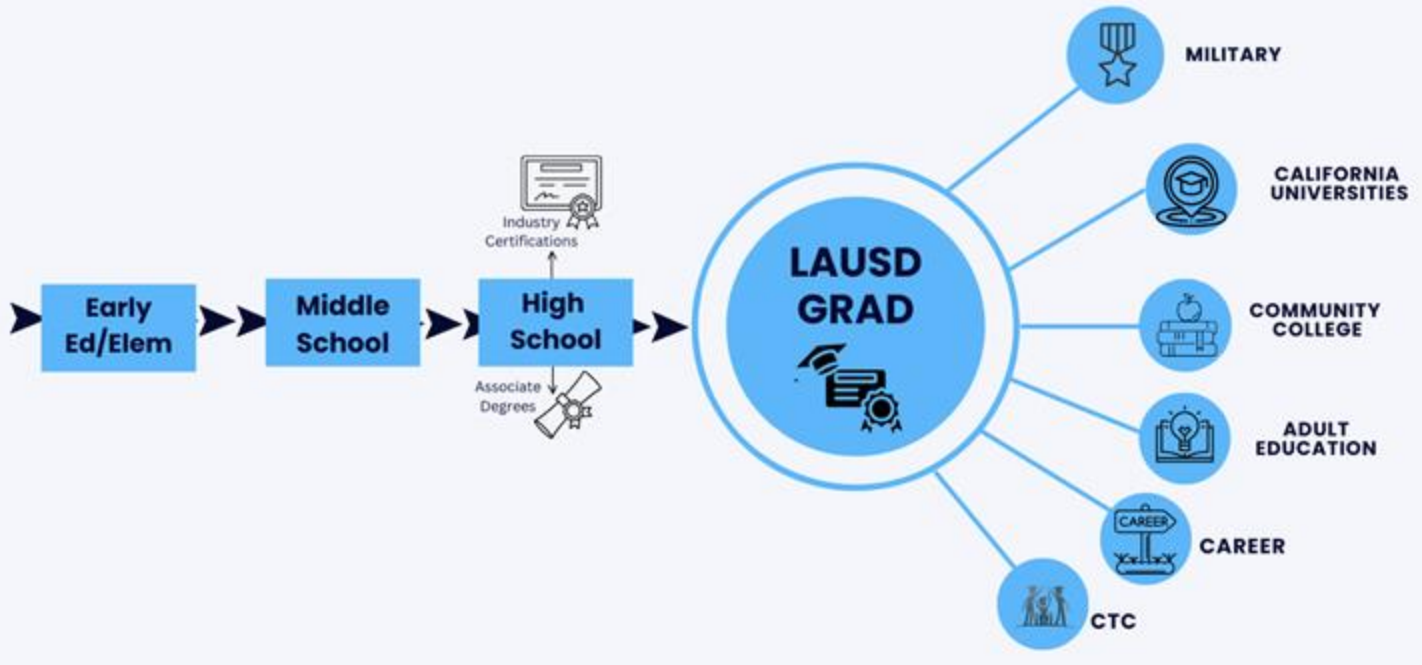
3c1 Los estudiantes están construyendo su propia comprensión y explorando **aplicaciones del mundo real** basadas en expectativas de aprendizaje rigurosas.

3c2 Los estudiantes se **agrupan deliberadamente** en formas que les permiten demostrar su comprensión del **aprendizaje, intereses, y necesidades diferenciadas**.

3d3 Los alumnos reciben información comentarios **específicos, relevantes y oportunos**, los cuales impulsan el aprendizaje hacia adelante.



Ready for the World! ¡Listos PARA EL MUNDO!



EJÉRCITO

UNIVERSIDADES DE CALIFORNIA

COLEGIO COMUNITARIO

EDUCACIÓN PARA ADULTOS

CARRERAS

CTC

Ed. Temprana/Primaria ► Escuela Intermedia ► Preparatoria

Overview

- Core Instruction
- Intervention
- Enrichment
- Assessment
- College
Readiness

Visión General

- Instrucción básica
- Intervención
- Enriquecimiento
- Evaluaciones
- Preparación
universitaria



Elementary and Secondary Instruction **Instrucción de Nivel Primario y Secundario**

Maricela Sanchez Robles , John Vladovic,
Executive Directors, Division of Instruction
Directores ejecutivos, División de Instrucción

Elementary Instruction

Instrucción Primaria

**Core
Instructional
Materials
Materiales
Educativos**

**Instructional
Strategies
Estrategias de
Instrucción**

**Enrichment
Opportunities
Oportunidades
de
Enriquecimiento**

**Intervention
Intervención**

Amplify.

CKLA

iM Illustrative
Mathematics.
LEARN MATH FOR LIFE

**EUREKA
MATH**

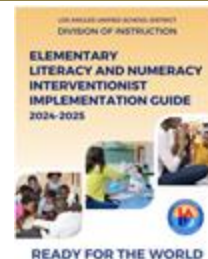
Amplify.
Science



Structured Literacy Lesson Part I



201 Expanded Learning Opportunities:
**Computer Science
and Esports for Good**



READY FOR THE WORLD

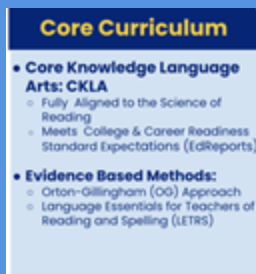


Elementary English Language Arts Curriculum and Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Core Knowledge Language Arts: CKLA ELA & ELD & Caminos**
 - Fully Aligned to the Science of Reading
 - Meets College & Career Readiness Standard Expectations (EdReports)
- **Professional Development Evidence Based Methods:**
 - Orton-Gillingham (OG) Approach
 - Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS)

Supplemental Resources



Core Curriculum

- **Core Knowledge Language Arts: CKLA**
 - Fully Aligned to the Science of Reading
 - Meets College & Career Readiness Standard Expectations (EdReports)
- **Evidence Based Methods:**
 - Orton-Gillingham (OG) Approach
 - Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS)



Evidence-Based, Small Group Intervention

- **Foundations University of Florida Literacy Institute (UFLI)**
- 95% Phonics Kits & Lessons Libraries
- 95% Group Chip Kits
- Heggerty Phonological Awareness
- Reading Horizons: Elevate & Discovery
- Equipped for Reading Success
- High Leverage ELA & ELD Instructional Strategies
- Digital Tools & Resources: i-Ready Personalized Instruction, AMIRA, Boost, IXL ELA, Newsela, My Reading Academy, Discovery Education, etc.

INCREASE DURATION, FREQUENCY, AND INTENSITY

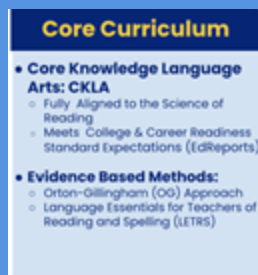
Lenguaje y Literatura en Inglés – Primarias

Currículo y Recursos Suplementarios

Currículo Básico

- **Conocimientos básicos en lenguaje y Literatura en Inglés: CKLA ELA & ELD & Caminos**
 - Totalmente alineados con la Ciencia de la Lectura
 - Cumple con las expectativas de las normas de preparación para la universidad y las carreras (EdReports)
- **Métodos basados en evidencia de desarrollo profesional:**
 - Enfoque Orton-Gillingham (OG)
 - Conceptos básicos de lenguaje para maestros de lectura y ortografía (LETRS)

Recursos suplementarios



Intervención de grupos pequeños basada en la evidencia

- **Fundaciones Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI)**
- 95% –Kits de Fonética y Bibliotecas de Lecciones
- 95 % Kits de Grupo “Chip”
- Reconocimiento Fonológico Heggerty
- Reading Horizons: Elevar y descubrir
- Equipados para el éxito de lectura
- Estrategias de instrucción ELA y ELD de alto niveles
- Herramientas y recursos digitales: Instrucción personalizada i-Ready, AMIRA, Boost, IXL ELA, Newsela, My Reading Academy, Discovery Education, etc.

AUMENTAR LA DURACIÓN, FRECUENCIA, E INTENSIDAD

Elementary Mathematics Curriculum and Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Great Minds/Eureka Math**
 - Fully Aligned to the Common Core State Standards
 - Meets College & Career Readiness Standard Expectations
 - 404 schools
- **Illustrative Mathematics:**
 - Fully Aligned to the Common Core State Standards
 - Meets College & Career Readiness Standard Expectations
 - 108 schools

Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Great Minds/Eureka Math**
 - Fully Aligned to the Common Core State Standards
 - Meets College & Career Readiness Standard Expectations
 - 404 schools
- **Illustrative Mathematics:**
 - Fully Aligned to the Common Core State Standards
 - Meets College & Career Readiness Standard Expectations
 - 108 schools



Evidence-Based, Small Group Intervention

- **Building Fact Fluency**
- Number Sense Routines, Math Language Routines
- High Leverage Math Math and Language Instructional Strategies (3 Reads, TTLP, 3 Phase, 3 Act Math Task)
- Cognitively Guided Instruction (CGI)
- Problem Solving Strategies
- Digital Tools & Resources: i-Ready Personalized Instruction, IXL Math, My Math Academy, Discovery Education, etc.

INCREASE DURATION, FREQUENCY, AND INTENSITY

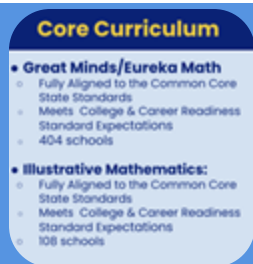
Matemáticas – Primaria

Currículo y Recursos Suplementarios

Currículo Básico

- **Great Minds/Eureka Math (matemáticas)**
 - Se alinea completamente con las Normas Estatales de Enseñanza Común
 - Cumple con las expectativas de las normas de preparación para la universidad y las carreras
 - 404 escuelas
- **Matemáticas ilustrativas:**
 - Se alinea completamente con las Normas Estatales de Enseñanza Común
 - Cumple con las expectativas de las normas de preparación para la universidad y las carreras
 - 108 escuelas

Recursos suplementarios



Intervención de grupos pequeños basada en la evidencia

- **Agilidad para las tablas**
- Rutinas de sentido numérico, rutinas de lenguaje matemático
- Alto Nivel de Matemáticas y Estrategias de Instrucción de Lenguaje (3 Reads, TTLP, 3 Phase, 3 Act Math Task)

Intervención

- Instrucción Dirigida por lo Cognitivo (CGI)
- Estrategias para resolver problemas
- Herramientas y recursos digitales: Instrucción personalizada i-Ready, IXL Math, My Reading Academy, Discovery Education, etc.

AUMENTAR LA DURACIÓN, FRECUENCIA, E INTENSIDAD

Elementary Science Curriculum and Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Amplify Science**
 - 350 Schools
 - Fully Aligned to California Next Generation Science Standards
- **FOSS Next Generation**
 - 165 Schools
 - Fully Aligned to California Next Generation Science Standards

Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Amplify Science**
 - 350 Schools
 - Fully Aligned to California Next Generation Science Standards
- **FOSS Next Generation**
 - 165 Schools
 - Fully Aligned to California Next Generation Science Standards



Evidence-Based, Small Group Differentiated Instruction

- Discovery Education Digital Tool:
 - Mystery Science
 - Science Techbook
 - STEM Connect
 - Science Channels
- High Leverage Instructional Science Strategies
- Granada Hills Science Materials Center
- Digital Tools and Resources: SORA, Newsela, etc.

INCREASE DURATION, FREQUENCY, AND INTENSITY

Ciencias naturales para primaria

Currículo y Recursos Suplementarios

Currículo Básico

- **Programa de Ciencias Amplify**
 - 350 escuelas
 - Totalmente alineado con las Normas de Ciencias de Nueva Generación de California
- **FOSS Próxima Generación**
 - 165 escuelas
 - Totalmente alineado con las Normas de Ciencias de Nueva Generación de California

Recursos suplementarios

Core Curriculum

- **Amplify Science**
 - 350 Schools
 - Fully Aligned to California Next Generation Science Standards
- **FOSS Next Generation**
 - 165 Schools
 - Fully Aligned to California Next Generation Science Standards



Intervención de grupos pequeños basada en la evidencia

- Herramienta digital de educación *Discovery*:
 - Misterios de las ciencias
 - Libro técnico de ciencias
 - STEM Connect
 - Canales de Ciencia
- Estrategias de Ciencias en Enseñanza de Alto Nivel
- Centro de Materiales Científicos de Granada Hills
- Herramientas y Recursos Digitales: SORA, Newsela, etc.

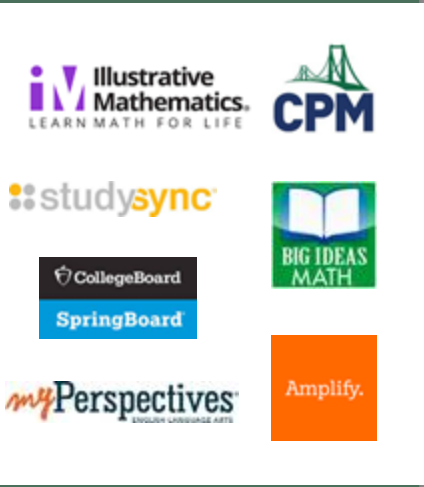
AUMENTAR LA DURACIÓN, FRECUENCIA, E INTENSIDAD

Secondary Instruction

Instrucción Secundaria

Core Instructional Materials

Materiales Educativos Básicos



Instructional Strategies

Estrategias de Instrucción



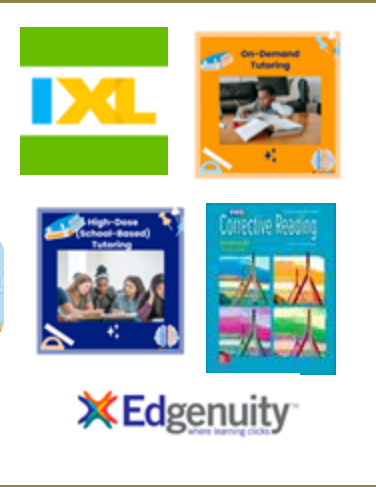
Enrichment Opportunities

Oportunidades de Enriquecimiento



Intervention

Intervención



Secondary English Language Arts Curriculum and Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Study Sync**
- **SpringBoard**
- **My Perspectives**
 - Focus on Critical Thinking and Textual Analysis
 - Integration of Reading and Writing
 - Engaging and Differentiated Instruction
- **Evidence Based Methods**
 - Blended learning
 - Closed reading and critical analysis
 - Collaborative Conversations

Supplemental Resources

Core Curriculum



Evidence-Based, Small Group Intervention

- Media Literacy
- AP Playlist & Readiness
- PASS
- Edgenuity Booster Modules
- Writing Instructional Supports & Guide
- Digital Tools and Resources: i-Ready Personalized Instruction, Newsela, IXL ELA, etc.

INCREASE DURATION, FREQUENCY, AND INTENSITY

Lenguaje y Literatura en Inglés – Nivel Secundario

Currículo y Recursos Suplementarios

Currículo Básico

- **Study Sync**
- **SpringBoard**
- **Mis perspectivas**
 - Centrarse en el pensamiento crítico y el análisis textual
 - Ciencias de la lectura y la escritura
 - Instrucción atractiva y diferenciada
- **Métodos Basados en Intervenciones**
 - Aprendizaje combinado
 - Lectura a fondo y análisis crítico
 - Conversaciones colaborativas

Recursos suplementarios

Currículo Básico



Intervención de grupos pequeños basada en la evidencia

- Conocimientos mediáticos
- Lista de reproducción AP & Preparación
- PASS
- Módulos de Edgenuity Booster
- Apoyos y Guía de Escritura de Instrucciones
- Herramientas y Recursos Digitales: i-Ready Instrucción Personalizada, Newsela, IXL ELA, etc.

AUMENTAR LA DURACIÓN, FRECUENCIA, E INTENSIDAD

Secondary Mathematics Curriculum and Supplemental Resources

Core Curriculum

- Illustrative Math
- College Prep Mathematics
- Big Ideas
- SpringBoard

Evidence Based Methods

- Mathematical Language Routines
- Collaborative Learning
- Rigor: conceptual understanding, procedural skills, and problem solving, with equal intensity
- Problem-Based Learning

Supplemental Resources

Core Curriculum



Evidence-Based, Small Group Intervention

- Real World Application Problems
- Universal Design for Learning
- Math Concept Lessons
- Modeling Tasks
- Digital Tools and Resources: i-Ready Personalized Instruction, Zearn, IXL, etc.

INCREASE DURATION, FREQUENCY, AND INTENSITY

Matemáticas – Nivel Secundario

Currículo y Recursos Suplementarios

Currículo Básico

- Illustrative Math
- Optativas de Prep. Universitaria
- Grandes ideas
- *SpringBoard*

Métodos Basados en Intervenciones

- Rutinas de Lenguaje Matemático
- Aprendizaje mediante la colaboración
- Rigor: comprensión conceptual, las habilidades de procedimiento y resolución de problemas, con intensidad equitativa
- Aprendizaje basado en problemas

Recursos suplementarios

Currículo Básico



- Problemas de Aplicaciones del Mundo Real
- Diseño Universal para el Aprendizaje
- Lecciones de Conceptos de Matemáticas
- Tareas de modelado

Intervención de grupos pequeños basada en la evidencia

- Herramientas y Recursos Digitales: i-Ready de Instrucción Personalizada, Zearn, IXL, etc.

AUMENTAR LA DURACIÓN, FRECUENCIA, E INTENSIDAD

Secondary Science Curriculum and Supplemental Resources

Core Curriculum

- **Amplify Science**
- **Discovery Education**
- **HMH Science Dimensions**
- **SAVVAS**
- **SCALE Stanford**
 - Inquiry-Based Learning
 - Phenomena-Based
 - Aligned with NGSS (Next Generation Science Standards)
- **Claim - Evidence Reasoning Science Discourse**

Supplemental Resources

Core Curriculum



Small Group Intervention & Enrichment

- Makerspace
- Paxton Patterson Lab
- Science Electives
- Robotics
- Esports
- Digital Tools and Resources: Gizmos for virtual labs and simulation, Discovery Education, OpSciEd, etc.

INCREASE DURATION, FREQUENCY, AND INTENSITY

Ciencias – Nivel Secundario

Currículo y Recursos Suplementarios

Currículo Básico

- Programa de Ciencias Amplify
- Discovery Education
- Dimensiones de Ciencias HMH
- SAVVAS
- ESCALA Stanford
 - Aprendizaje basado en investigación
 - Basados en fenómenos
 - Totalmente alineado con las Normas de Ciencias de Nueva Generación de California NGSS
- **Afirmación – Evidencia Razonando sobre las Ciencias**

Recursos suplementarios

Currículo Básico

- Makerspace
- Laboratorio de Paxton Patterson
- Optativas de Ciencia
- Robótica
- *Esports* (deportes electrónicos)



Intervención y enriquecimiento de grupos pequeños

- Herramientas y Recursos Digitales: Dispositivos para laboratorios virtuales y simulación, Discovery Education, OpSciEd, etc.

AUMENTAR LA DURACIÓN, FRECUENCIA, E INTENSIDAD

Diagnostic Assessment: i-Ready Reading & Math

Examen Diagnóstico: i-Ready Lectura y Matemáticas

Diagnostic Diagnóstico



i-Ready is an adaptive standards-based diagnostic; the questions change based on the answers to identify a student's strengths and needs.
i-Ready es un diagnóstico adaptativo basado en estándares; las preguntas cambian según las respuestas para identificar las fortalezas y necesidades del estudiante.

Personalized Instrucción Personalizada

K-2 Student Dashboard Instrucción Tablero del Estudiante - Grados K al 2



3-8 Student Dashboard Tablero del Estudiante - Grados 3 al 8



Parent Portal Student Reports Informes Estudiantiles del portal para padres



Informing Instrucción

Instrucción Informativa



Complements teacher-led instruction and provides resources to support the student at their level.

Complementa la instrucción dirigida por maestros y proporciona recursos para apoyar al estudiante en su nivel.



Goal 1: Academic Excellence

Topic: A-G Intervention & Support

Meta 1: Excelencia Académica
Tema: Apoyos e intervenciones A-G

Sian Eddington, Coordinator / Coordinadora
A-G Intervention and Support

Strategic Plan Alignment

Pillar 1: Academic Excellence

High-Quality Instruction

Enriching Experiences

Eliminating Opportunity Gaps

College and Career Readiness

1A Strategy 4: Implement high-quality professional development

1A Strategy 6: Expand equitable grading practices

1C Strategy 6: Offer multiple opportunities for intervention and credit recovery

1D Strategy 1: Offer supports to complete A-G courses with C or better

1D Strategy 7: Ensure all students develop college knowledge

Alineación con el Plan Estratégico

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

1A Estrategia 4: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad

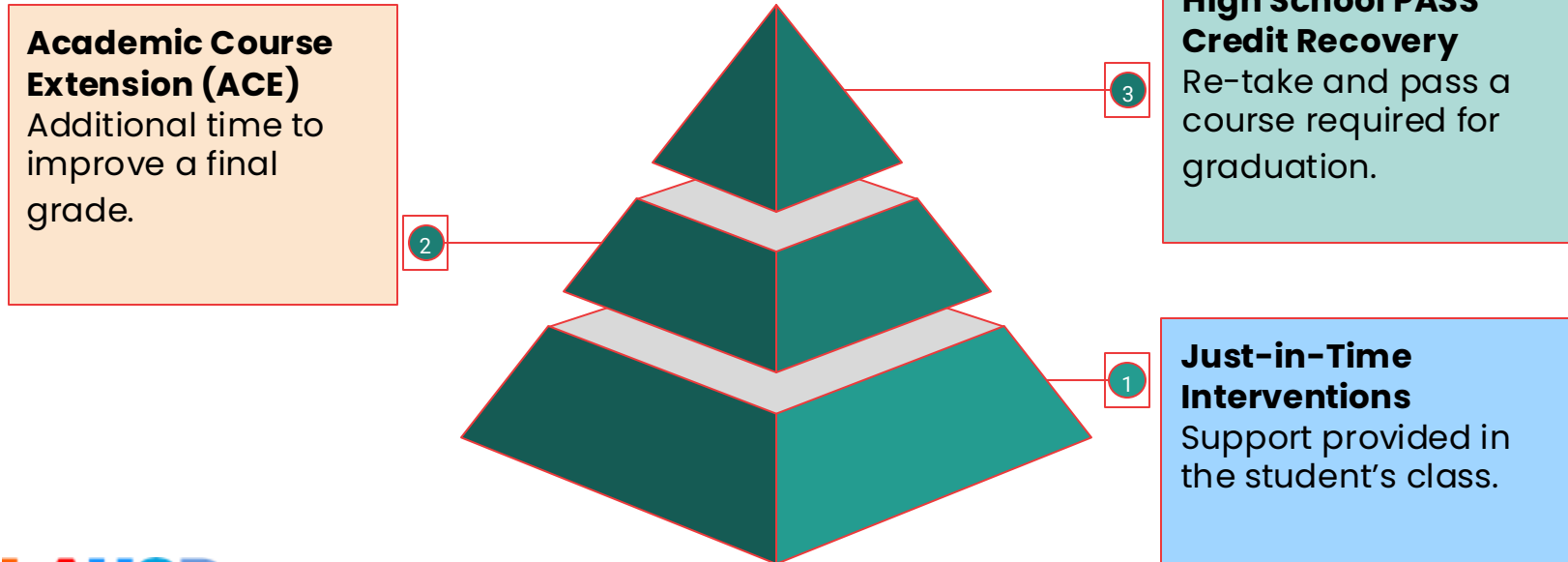
1A Estrategia 6: Expandir las prácticas de calificación equitativas

1C Estrategia 6: Ofrecer múltiples oportunidades de intervención y recuperación de crédito

1D Estrategia 1: Brindar apoyos para completar los cursos A-G con una C mejor

1D Estrategia 7: Asegurar que todos los estudiantes desarrollen conocimientos sobre las universidades

**Proficiency Pathways:
instructional supports for C or better.**

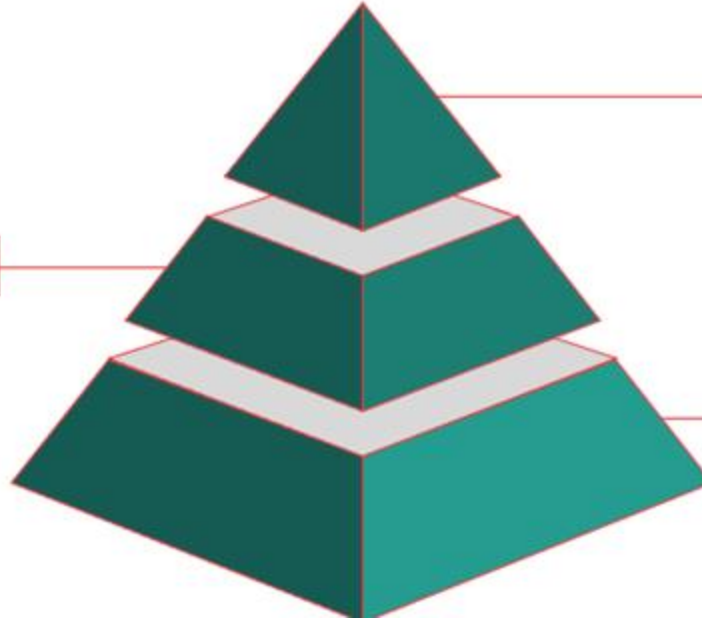


**Trayectos de competencia:
Apoyos de instrucción para obtener
por lo menos C.**

**Extensión de Cursos
Académicos (ACE)**

Tiempo adicional
para mejorar una
calificación final.

2



3

**Programa PASS de
Recuperación de
Créditos en
Preparatoria**

Volver
a tomar y aprobar un
curso requerido para
la graduación.

1

**Intervenciones justo
a tiempo**

Apoyo proporcionado
en la clase del
estudiante.

Proficiency Pathways

PASS: Modular, student-paced, intensive support to recover a required ELA, History or Math course. Teachers provide additional resources as needed.

ACE: Personalized tasks & extra time for students to replace a final grade. Must be approved by the teacher of record, takes place in the following semester.

Just-in-Time: Extra practice assigned by the ELA or Math teacher to help students reach grade-level standards, prevent low grades, and stay on track.

Trayectos de competencia

PASS: Apoyo modular, de ritmo estudiantil e intensivo para recuperar un curso requerido de ELA, Historia o Matemáticas. Los maestros proporcionan recursos adicionales según sea necesario.

ACE: Tareas personalizadas y tiempo extra para que los estudiantes reemplacen una calificación final. Debe ser aprobado por el maestro de registro, se lleva a cabo en el siguiente semestre.

Just-in-Time : Práctica adicional asignada por el maestro de ELA o Matemáticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado, prevenir bajas calificaciones y mantenerse en vía de avance.

Information & services for postsecondary preparation

The A-G team supports college and career exploration, knowledge and readiness.

College Journals

Naviance

Support for financial aid and college applications

Workshops for counselors, teachers, and families



Información y servicios para la preparación postsecundaria

El equipo de A-G apoya la exploración universitaria y profesional, el conocimiento y la preparación.

Revistas universitarias

Naviance

Apoyo para ayuda financiera y solicitudes universitarias

Talleres para consejeros, maestros y familias



Naviance

- Postsecondary planning and application hub.
- Free for all secondary students.
- Grades 6-12 curriculum: self-discovery surveys, resume building, goal-setting.
- College research, virtual tours, and connections.
- Scholarships search.
- Streamlines college applications for seniors.

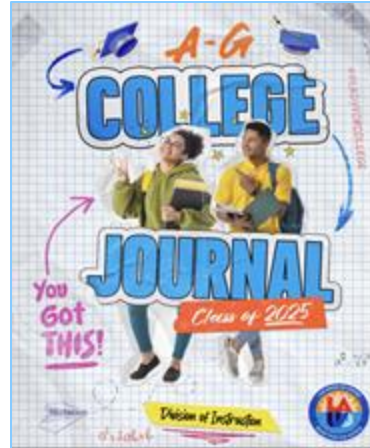


Naviance

- Centro de planificación y aplicación postsecundaria.
- Gratis para todos los estudiantes de nivel secundario.
- Currículo de Grados 6-12: Encuestas de autodescubrimiento, construcción de currículum vitae, establecimiento de metas.
- Investigación universitaria, recorridos virtuales y conexiones.
- Búsqueda de becas.
- Agiliza las solicitudes universitarias para estudiantes de 12.º

Junior & Senior College Journals

- Journals updated each year in English and Spanish; printed and writeable PDF versions.
- Comprehensive information on college and financial aid.
- Also: self-care, organization, tips, strategies for competitive preparation.



Diarios universitarios para estudiantes de onceavo y doceavo grado

- Revistas actualizadas cada año en inglés y español; versiones impresas y escritas en PDF.
- Información completa sobre la universidad y la ayuda financiera.
- También: Autocuidado, organización, consejos, estrategias para la preparación competitiva.

LCAP Goal 1: Academic Excellence

College Access Program

LCAP Meta 1: Excelencia Académica

Programa de Acceso Universitario

Financial Aid

Comprehensive services for staff, students and families to navigate financial aid.

Application Hubs for Seniors take place through fall, spring, and summer.

Assistance with Federal and State applications, scholarships, and institutional aid.



Division of Instruction | **LAUSD**
Class of 2025
 College Access Support 2024-2025

Scan QR code for more information

College Access Hub Dates for SPRING 2025

Weekday Dates	Weekend Dates
February 4, 2025	March 15, 2025
February 9, 2025	March 21, 2025
February 16, 2025	March 27, 2025
February 23, 2025	April 3, 2025
March 9, 2025	April 9, 2025

Seniors can get virtual help from LAUSD counselors & staff completing time sensitive applications for Fall 2025 admissions!

- College and financial aid applications for UC, CSU, and private institutions
- Registering your state financial aid application
- Applying your FAFSA and Common App essays
- Completing the CSS Profile or SOAP application
- Understanding how and where to send SAT scores

Get questions about the College Access Hubs? Ask your counselor!


Approved by Dr. Carol Alexander, Director, K-12 Intervention & Support | K-12 Intervention and Support | lausd.org/ig

Asistencia Financiera

Servicios integrales para el personal, los estudiantes y las familias a fin de navegar la ayuda

Los centros de solicitudes para estudiantes de 12.º se llevan a cabo durante el otoño, la primavera y

el verano. Asistencia con solicitudes federales y estatales, becas y ayuda institucional.



Division of Instruction | **LAUSD**
Class of 2025
 College Access Support 2024-2025

Scan QR code for more information

College Access Hub Dates for SPRING 2025

Weekday Dates	Weekend Dates
February 4, 2025	March 15, 2025
February 9, 2025	March 21, 2025
February 16, 2025	March 27, 2025
February 23, 2025	April 3, 2025
March 9, 2025	April 9, 2025

Seniors can get virtual help from LAUSD counselors & staff completing time sensitive applications for Fall 2025 admissions!

- College and financial aid applications for UC, CSU, and private institutions
- Registering your state financial aid application
- Applying your FAFSA and Common App essays
- Completing the CSS Profile or SOAP application
- Understanding how and where to send SAT scores

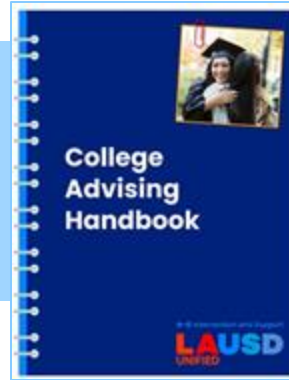
Get questions about the College Access Hubs? Ask your counselor!

Approved by Dr. Carol Alexander, Director, K-12 Intervention & Support | K-12 Intervention and Support | lausd.org/ig

Support for Staff



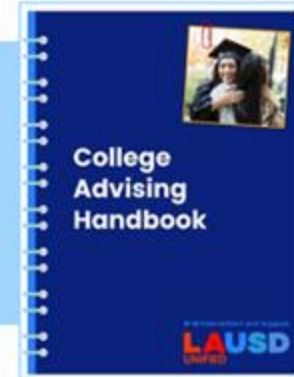
Step-by-step guidebooks; resources to support all students.



Yearlong in-depth counselor training.



Guías paso a paso; recursos para apoyar a todos los estudiante



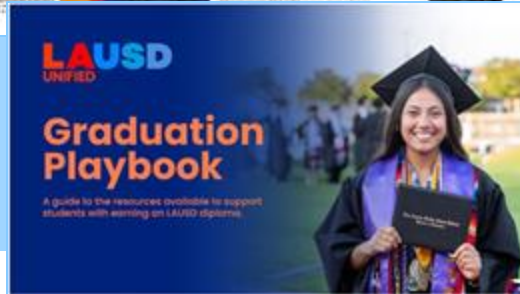
Formación a fondo de consejeros durante un año.

Support for Families

A-G courses, graduation requirements, and staying on track in high school.



Guide to resources
For earning a LAUSD
diploma.



Cursos A-G, requisitos de graduación y seguir en el trayecto hacia la escuela preparatoria.



Guía al Voluntariado
Para obtener un diploma de LAUSD.

¿Qué preguntas podrías tener?



What questions might you have?

Academic Excellence Metrics at a Glance Elementary Level (Grades TK–5)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel elemental (grados TK–5)

1.01	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Kindergarten	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en kínder
1.02	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Grade 1	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 1
1.03	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Grade 2	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 2
1.04	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 3	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 3
1.05	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 3–5	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 3–5
1.08	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 3–5	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 3–5
1.11	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 5	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 5



Academic Excellence Metrics at a Glance Secondary Level (Grades 6–12)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel Secundario (Grados 6–12)

1.06	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 6–8	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 6–8
1.07	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 11	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 11
1.09	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 6–8	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 6–8
1.10	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grade 11	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas – Grado 11
1.12	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 8	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 8
1.13	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 11	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 11
1.17	AP Pass Rate	Tasa de aprobación de cursos AP



Academic Excellence Metrics at a Glance Secondary Level (Grades 6–12)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel Secundario (Grados 6–12)

1.18	A–G Completion Rate	Tasa de finalización de cursos A–G
1.19	CTE Completion Rate	Tasa de terminación de cursos CTE
1.20	A–G and CTE Completion Rate	Tasa de finalización de cursos A–G y CTE
1.21	Percent of 11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – English Language Arts	Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Inglés/lengua/lectura
1.22	Percent of 11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – Mathematics	Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Matemáticas
1.23	Middle School Dropout Rate	Tasa de abandono de la escuela secundaria
1.24	High School Dropout Rate	Tasa de abandono de la escuela preparatoria
1.25	Four–Year Cohort Graduation Rate	Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años
1.26	Five–Year Cohort Graduation Rate	Tasa de graduación por cohorte de cinco años



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.26	Districtwide A-G Interventions	Programs to ensure targeted student populations meet grade-level content standards and complete A-G coursework.	Yes	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619
1.27	Diploma Program	Increase A-G course completion and graduation rate by providing interventions to middle school and high school students, in particular for targeted student populations.	Yes	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311
1.28	College Access Program	Implementing the College Access Program, supporting targeted student populations, with academic counseling and resources to ensure college and career readiness.	Yes	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247
1.29	Career Technical Education	Providing Career Technical Education (CTE) pathway opportunities and training.	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854
1.30	Linked Learning	Providing targeted student populations with supplemental Career Technical Education (CTE) pathway opportunities and training.	Yes	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812
1.31	SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: Elementary Schools	Allocation and use of flexible funding to school sites based on the Student Equity Needs Index (SENI) to support and address the academic needs of students.	Yes	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.26	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Programas para asegurar que las poblaciones estudiantiles específicas cumplan con las normas de contenido de nivel de grado y completen los cursos A-G.	Sí	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619
1.27	Programa de Diploma	Aumentar la tasa de finalización y graduación de los cursos A-G proporcionando intervenciones a los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias, en particular para las poblaciones estudiantiles seleccionadas.	Sí	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311
1.28	Programa de Acceso Universitario	Implementar el Programa de Acceso a la Universidad, apoyando a poblaciones estudiantiles específicas, con asesoría académica y recursos para asegurar la preparación universitaria y profesional.	Sí	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247
1.29	Educación Vocacional Técnica	Proporcionar oportunidades y capacitación en el trayecto de educación técnica profesional (CTE).	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854
1.30	Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Proporcionar a las poblaciones estudiantiles específicas oportunidades y capacitación complementaria de formación profesional técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812
1.31	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349



Goal 1, Action 27: Diploma Program

In 2023-24, the District's Student Health and Human Services (SHHS) Division monitored the Diploma Program's progress towards College and Career Readiness using the following progress measures:

- Middle School:
 - Decreased percentage of fails (fail marks in 2 or more courses) for identified students when comparing prior year semester to current year semester
 - All Students: 18% of students overall, as of Fall Semester 2023, compared to 45% in 2022-23.
 - English Learner: 2% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 39% in 2022-23.
 - Low Income: 17% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 45% in 2022-23.
 - Foster Youth: 3% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 40% in 2022-23.
 - Homeless: 12% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 33% in 2022-23.
- High School:
 - Increased percentage of identified students who do not fall further behind (maintain or decrease number of courses off-track)
 - All Students: 36.2% of students maintained or decreased number of courses off-track, as of Fall Semester 2023 (compared to 35.3% in 2022-23)
 - English Learner: 26.8% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 26.2% in 2022-23.

- Low Income: 36.8% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- Foster Youth: 34.4% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- Homeless: 32.2% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- Increased percentage of students whose course passage moves them from tier 3 (5+ classes behind) or on-track
 - All Students: 14.6% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - English Learner: 9.8% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - Low Income: 14.6% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - Foster Youth: 10.9% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
 - Homeless: 12.7% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23.
- The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 28: College Access Program

In 2023-24, the District's A-G Intervention and Support department monitored the College Access Program's progress towards College and Career Readiness using the following progress measures:

- Increased percentage of students passing A-G courses with a "C" grade or better
 - All Students: Increased- 47.6% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 44.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
 - English Learner: Increased- 18.0% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 17.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
 - Low Income: Increased- 44.8% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 42.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
 - Foster Youth: Increased- 24.9% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 23.3% end of spring 2023 5-week mark reporting period.
- Increased percentage of senior students completing the FAFSA or CADAA
 - Decreased: As of March 2024, 27.7% of senior students (8,198) completed the FAFSA or CADAA, compared to 89.0% (25,791) in 2022-23.
- The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Meta 1 Acción 27: Programa de Licencia

En el 2022-23, la División de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos(SHHS) del Distrito supervisó el progreso del programa de licencia hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- **Escuela Intermedia:**
 - Porcentaje reducido de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados al comparar el

Cartilla para la Actualización Anual 2023– 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 63

semestre del año anterior con el semestre del año en curso

- Todos los Estudiantes: 18 % de los estudiantes, en general, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23.
- Aprendices de Inglés: 2 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 39% en 2022-23.
- Bajos ingresos: 17 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23.
- Menores en Adopción Temporal: 3 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 40% en 2022-23.
- Sin hogar: 12 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 33% en 2022-23.
- Preparatoria:
 - Aumento del porcentaje de estudiantes identificados que no están más rezagados (mantener o reducir el número de cursos que los estudiantes están alejados del camino hacia la graduación)
 - Todos los Estudiantes: 36.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023 (en comparación con el 35.3% en 2022-23)
 - Aprendices de Inglés: 28.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 26.2% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 36.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 34.4 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Sin hogar: 32.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Aumento en porcentaje de estudiantes cuya aprobación del curso los saque del nivel 3 (más de 5 clases atrasadas) o en camino hacia la graduación.
 - Todos los Estudiantes: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 9.8 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 10.9 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Sin hogar: 12.7 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 28: Programa de Acceso Universitario

En el 2023-24, el equipo del Programa Intervención y Apoyo para A-G del Distrito supervisó el progreso del Programa de Acceso a la Universidad hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban los cursos A-G con una calificación de C o mejor.
 - **Todos los Estudiantes:** Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en

Cartilla para la Actualización Anual 2023– 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 64

- comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- **Aprendices de Inglés:** Aumentó - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- **Bajos Ingresos:** Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- **Niños en Adopción Temporal:** Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Aumentó el porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que completan la FAFSA o CADAA.
 - Reducción: A fecha de 5 de marzo de 2024, el 27.7% de los estudiantes del grado 12 (8,198) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 89.0% (25,791) en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

**Efectividad de las acciones de
excelencia académica
(pg. 45-75 del Actualización anual del
LCAP 2023-24)**

www.lausd.org/LCAP

2022–23 and 2023–24 PAC Comments & Superintendent’s Response - Examples
 (Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
<p>Integrate the trades (construction, electrical, HVAC and plumbing are a few examples) and other careers (such as culinary and healthcare).</p>	<p>We currently offer 426 CTE programs in the 15 California industry sectors, including Building and Construction Trades (12 schools); Hospitality, Tourism, and Recreation (22 schools); and Health Sciences and Medical Technology (48 schools) in addition to the other 11 industry sectors, such as Agriculture and Natural Resources; Business and Finance; Education, Child Development, and Family Services; and Engineering and Architecture. All CTE pathways prepare students for a wide variety of post-secondary options, including entry-level jobs, community college, apprenticeships, and 4-year universities.</p>
<p>Special Ed students on the ‘certificate track’ are left behind after grade 12.</p>	<p>All supports and services, including instructional, behavioral and related services identified in the IEP are available to students earning a certificate of completion until age 22. This is also the case for any student who has not earned a diploma by grade 12. Students on the alternate curriculum are also eligible to attend Career and Transition Centers from ages 18-22 where job skills are learned.</p>
<p>Offer support and funding for more schools to start International Baccalaureate (IB) programs.</p>	<p>Funds are provided to interested schools to move through the interested, candidate and authorized phase of the IB program. The interested phase requires a school to investigate the process to become an IB school and fund a “feasibility team” through a gap analysis and IBO training. The feasibility team consists of the head of school and up to 3 other site members.</p>

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24 - Ejemplos
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC - carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
<p>Integrar los oficios (construcción, electricista, técnico de aires acondicionados o HVAC y tuberías como algunos ejemplos) y otras profesiones (como las de artes culinarias y atención médica).</p>	<p>Actualmente ofrecemos 426 programa de CTE de 15 sectores de la industria en California, incluyendo los Oficios de Construcción e Instalaciones (12 escuelas), Hospitalidad, Turismo y Recreación (22 escuelas); y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica (48 escuelas) además de 11 otros sectores de la industria, tales como la Agricultura y Recursos Naturales; Negocios y Finanzas; Educación; Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura. Todos los caminos de CTE prepararan a los estudiantes para una amplia variedad de opciones post secundarias, incluyendo los trabajos de nivel inicial, colegios comunitarios, pasantías, universidades de 4 años.</p>
<p>Los estudiantes en educación especial en el camino para obtener un certificado de terminación de estudios se quedan rezagados después del grado 12.</p>	<p>Todos los apoyos y servicios, incluyendo los servicios de instrucción, para la conducta y relacionados, identificados en el IEP están disponibles a los estudiantes que están en camino de obtener una certificación de terminación de estudios hasta la edad de 22 años. Esto también es igual para cualquier estudiante que no ha obtenido un diploma para el último grado de preparatoria. Los estudiantes que cursan en planes alternos de estudios también califican para asistir a los Centros de Transición y para Carreras de 18 a 22 años de edad en los que aprenden destrezas laborales.</p>
<p>Ofrecer apoyo y financiación a más escuelas para iniciar los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se proveen fondos a escuelas que estén interesadas en entrar el proceso de fase de interesada, candidata y autorizada del programa IB. La fase interesada requiere que la escuela investigue el proceso para convertirse en escuela IB y financiar un "equipo de factibilidad" para que realice un análisis de desigualdades y capacitación de IBO. El equipo de factibilidad está compuesto por el líder de la escuela y hasta 3 otros miembros del plantel escolar.</p>

2022-23 and 2023-24 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Impact on LCAP
<p>Expose middle school students to the various career pathways. Do not wait until high school. Middle school is the demographic that is neglected with regard to much of the newer initiatives and resources. After K12 readiness must start then.</p>	<p>The 2023 LCAP will continue to describe the District's work to implement and expand Career Technical Education and Linked Learning in Goal 1, Actions 29 and 30. Note that schools may also support this work through their use of the School Staffing Equity Grant (Goal 1, Action 31) and their use of Student Equity Needs Index (SENI) funds (Goal 1, Actions 33 and 34).</p>

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24 - Ejemplos
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC - carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Efecto en el LCAP
<p>Exponer a los estudiantes de escuela intermedia a las diversas trayectorias profesionales. No esperar hasta la escuela preparatoria. La escuela intermedia tiene el [grupo] demográfico que se descuida con respecto a muchas de las iniciativas y recursos más innovadores. Después la preparación K-12 debe comenzar entonces.</p>	<p>EL LCAP 2023 continuará describiendo la labor del Distrito en la implementación y expansión de la Educación técnica profesional y Linked Learning de acuerdo a la Meta 1, Acción 29 y 30. Se debe tener en cuenta que las escuelas también pueden apoyar este trabajo por medio del uso de su Subvención de Equidad para la Contratación del Personal (Meta 1, Acción 31) y sus fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) (Meta 1, Acciones 33 y 34).</p>



**2022-23 & 2023-2024 PAC Comments:
Superintendent's Response & Impact**
(Available on www.LAUSD.org/LCAP)

- To view PAC comments for LCAP Goal 1 and all LCAP goals, visit the LCAP Comments [HERE](#) in the PAC Members- LCAP Resources: 2024-25 folder

**Comentarios del PAC 2022-23 y 2023-2024:
Respuesta del Superintendente & Impacto**
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP)

- Para ver los comentarios del PAC para la Meta 1 del LCAP y todas las metas del LCAP, visite los Comentarios del LCAP [AQUÍ](#) en la carpeta Miembros del PAC - Recursos LCAP: 2024-25





Questions?
¿Preguntas?

ThoughtExchange/**ThoughtExchange**

LAUSD
UNIFIED

What are the most important things Los Angeles Unified needs to do to support and increase success for every student?

Your voice matters

As a parent and member of a District advisory committee, your feedback will help shape how we support our students.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC

LAUSD
UNIFIED

¿Cuáles serían las cosas más importantes que el Distrito necesita hacer para apoyar e incrementar el éxito de cada estudiante?

Su voz es importante.

Como padre y miembro de un comité asesor del distrito, sus comentarios ayudarán a dar forma a cómo apoyamos a nuestros estudiantes.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC



LAUSD
UNIFIED

LCAP Comments

Comentarios para el LCAP

[https://bit.ly/241205_PAC
Comments_Comentarios](https://bit.ly/241205_PAC_Comments_Comentarios)

